

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разрабатывает и применяет цифровые и сквозные технологии при организации психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Диагностика личностного потенциала	+		
2	Практическая этнопсихология		+	

3	Преддипломная практика			+
4	Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования	+		
5	Психология самореализации личности	+		
6	Типологический подход к обучению	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Цифровая трансформация и образование	2	4	12	Опрос; Эссе
2	Открытое образование и цифровые образовательные ресурсы.	2	4	12	Опрос; Тестирование

3	Цифровые инструменты и программы в преподавательской деятельности	2	4	12	Практическое задание для практической подготовки; Презентация с видео и аудио сопровождением
4	Цифровые инструменты для индивидуализированного интерактивного обучения	2	4	12	Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Цифровая трансформация и образование (ПК-2)

Лекция.

Проблемы современного образования. Цифровизация как инструмент трансформации. Для образовательных организаций цифровая трансформация означает: изменение (обновление) целей и содержания образовательной работы, ориентировка на максимальное раскрытие потенциала каждого обучающегося, перейти от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого, сменив организацию и методы образовательной работы, пересмотреть и оптимизировать используемые наборы (коллекции) учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов и сервисов; описать / отразить и оптимизировать используемые бизнес-процессы, сделать их открытыми (понятными) для всех стейкхолдеров (прежде всего обучаемых и педагогов), гибкими, масштабируемыми и естественными, использовать все возможности современных ЦТ для механизации и автоматизации бизнес-процессов и всех видов работы с информацией, чтобы повысить результативность и производительность учебно-воспитательной работы.

Суть цифровой трансформации образования – движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ. Ее главная особенность в том, что ЦТ помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы). Персонализированная организация образовательного процесса (ПООП). Цифровая образовательная среда. Цифровая трансформация как преодоление цифрового разрыва.

Информатизация — это организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

Процесс информатизации включает три взаимосвязанных компонента: компьютеризацию (процесс совершенствования средств поиска и обработки информации); медиатизацию (процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации);

интеллектуализацию (процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и порождению информации). информатизация образования — внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, а также в систему управления учреждениями образования. Суть информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровая грамотность и тенденции цифровой трансформации образования
2. Позиции исследователей о новой концепции образования и ее психологической безопасности

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное углубленное изучение темы:

1.
http://isoinno.ru/wp-content/uploads/2018/08/Уваров_Образование-в-мире-цифровых-технологий.-Трансформация-v4.1.pdf
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>

Тема 2. Открытое образование и цифровые образовательные ресурсы. (ПК-2)

Лекция.

Термин "открытые образовательные ресурсы" (Open Educational Resources, OER) был впервые введен в научный оборот на Форуме по открытым обучающим системам для развивающихся стран, организованном ЮНЕСКО в июле 2002 г. Принятое ЮНЕСКО определение гласит: "Открытые образовательные ресурсы – учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами". Согласно принятому определению, отличительными особенностями ООР являются: методическая, учебная или научная направленность материалов, поддержка различных форматов и носителей для представления материалов, опубликованных на условиях открытой лицензии учебных и научных материалов, являющихся общественным достоянием, обеспечение бесплатного доступа, использования, переработки и перераспределения материалов другими пользователями, минимальные ограничения либо без таковых при работе с ООР, открытое лицензирование встроено в существующую систему прав интеллектуальной собственности, определенных соответствующими международными конвенциями, и признает авторское право на произведение. Открытый образовательный ресурс может включать как отдельные и/или различные комбинации следующих элементов]: полный электронный курс обучения; методические материалы; учебные модули; учебные пособия, практикумы; видео- и аудиоматериалы; тесты, контрольные задания; программное обеспечение; другие материалы, инструменты или технологии, направленные на обеспечение (поддержку) доступа к знаниям.

Открытые ресурсы и интеллектуальная собственность. Особенности электронных учебных курсов. Типы электронных курсов и ресурсов.

Практическое занятие.

1. Критерии и принципы выбора образовательных ресурсов
2. Экспертиза цифровых образовательных ресурсов
3. Правила пользования цифровыми образовательными ресурсами и защита авторских прав

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перечень цифровых образовательных ресурсов для изучения дисциплины "Психология" (не менее 10). Дать ссылку на ресурс.
2. Оценить качество ресурса. Составить экспертное заключение по предложенной форме.
3. Типы и виды открытых цифровых образовательных ресурсов

Тема 3. Цифровые инструменты и программы в преподавательской деятельности (ПК-2)

Лекция.

Универсальные пакеты прикладных программ. Текстовые процессоры: Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др. Программа подготовки электронных презентаций MS PowerPoint. Prezi, SlideRocet, VoiceThread и др. Табличные процессоры: Microsoft Excel, Lotus, Quattro Pro и др. Графические редакторы Paint, Corel DRAW, Adobe PhotoShop и Adobe Illustrator.

Программные средства работы с мультимедийной информацией Movavi Screen Capture, Camtasia Studio и др.

ТорНат – универсальная учебная платформа, которая позволяет учителям/преподавателям создавать интересные и интерактивные презентации учителям/преподавателям с целью повышения активности учеников/студентов.

Инструменты для работы с графиками: Canva, PosterMyWall, Piktochart, DesignCap, Visme, Storybird и др.

Практическое занятие.

практическое занятие:

работа с цифровыми приложениями и программами для подготовки электронных презентаций: MS PowerPoint. Prezi, SlideRocet, VoiceThread

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для углубленного изучения:

1. Цифровые инструменты и сервисы_
<http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf>
2. Практикум по цифровым сервисам _ <https://intuit.ru/studies/courses/11860/1152/lecture/18247>

Тема 4. Цифровые инструменты для индивидуализированного интерактивного обучения (ПК-2)

Лекция.

Цифровые инструменты для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио. Приложения для создания тестов и опросников: Google формы. Online Test Pad, Webanketa, Simpoll, Mentimeter.com. Сервисы для создания игровых образовательных ресурсов. Ментальные карты: Mindmeister, IBrainstorm, Xmind и др. Онлайн доски: Miro и др. Игровая образовательная платформа Kahoot

Практическое занятие.

1. Составление индивидуальных заданий в программах:
 - Google формы. Online Test Pad, Webanketa, Simpoll, Mentimeter.com.
 - Ментальные карты: Mindmeister, IBrainstorm, Xmind и др.
 - Miro
 - задание на игровой платформе Kahoot

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с образовательными ресурсами:

TED Ссылка: <https://www.ted.com/> 2.

Vsauce – YouTube–канал Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>.

ПостНаука – Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Цифровая трансформация и образование

Примерные вопросы:

1. Какими факторами обусловлена необходимость цифровой трансформации образования?
2. Какие задачи решаются с внедрением цифровых технологий в образование?
3. В чем суть персонализированной организации образовательного процесса?

4. Какие образовательные задачи будут оптимизированы с внедрением персонализированного обучения?
5. С какими трудностями связано внедрение цифровых технологий в образовательный процесс?

Тема 2. Открытое образование и цифровые образовательные ресурсы.

Примерные вопросы:

1. Каковы основные аргументы в пользу создания и использования открытых образовательных ресурсов?
2. Какое влияние оказывает использование открытых образовательных ресурсов на развитие системы образования?
3. Каковы перспективы развития открытых образовательных ресурсов?
4. Каковы особенности открытой модели обучения?
5. Из каких основных элементов состоит открытый учебный курс?
6. Какие дополнительные элементы представления учебного материала рекомендуется использовать?

Практическое задание для практической подготовки

Тема 3. Цифровые инструменты и программы в преподавательской деятельности

1. Разработать задание по дисциплине, разместить его в гугл классе. Представить способы интерактивного взаимодействия в обучающимися.

Тема 4. Цифровые инструменты для индивидуализированного интерактивного обучения

- Задание 1. Разработать задание на одной из образовательных платформ (на выбор)
- Задание 2. Разработать оценочное средство в одном из приложений (на выбор)

Презентация с видео и аудио сопровождением

Тема 3. Цифровые инструменты и программы в преподавательской деятельности

Подготовить презентацию в любом приложении на выбор.

В презентации должны быть продемонстрированы умения пользоваться дополнительными средствами визуализации, аудио материалом.

Тестирование

Тема 2. Открытое образование и цифровые образовательные ресурсы.

Пример теста:

1. Информационная компетентность предполагает наличие умения
 - а) умение писать и считать
 - б) умение составлять план рассказа
 - в) умение находить требуемую информацию в различных источниках +
 - г) умение организовывать творческие мероприятия
2. Что считать информатизацией образования
 - а) процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные +
 - б) электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.
 - в) процесс развития социально- гуманитарного образования
 - г) интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
 - д) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

3. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения +
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

4. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения +
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

5. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения +

6. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения +
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету

7. Современным ЦОР характерно:

- а) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид +
- б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- в) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- г) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

8. Использование графических изображений направлено на:

- а) овладение приемами работы с компьютером
- б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- в) создание мотивации обучения
- г) создание зрительного образа +

9. Flash-задания предназначены для:

- а) изучения нового материала
- б) создания проекта
- в) повторения и закрепления знаний по изученным темам +
- г) мотивации на запоминание информации

10. Цифровой образовательный ресурс

- а) библиотека наглядных пособий
- б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе +
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- г) электронное средство учебного назначения

11. Примеры простых ЦОР:

- а) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями +
- б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML +
- в) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности

г) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

12. Примеры ЦОР сложной структуры:

- а) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
- б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
- в) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности +
- г) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные +

13. Использование графических изображений направлено на:

- а) овладение приемами работы с компьютером
- б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- в) создание мотивации обучения
- г) создание зрительного образа +

14. Виды графических изображений

- а) исторический документ +
- б) дореволюционная фотография
- в) плакат советских времен
- г) тест

15. В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает:

- а) связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль +
- б) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
- в) каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией
- г) самостоятельное управление сменой кадров

Эссе

Тема 1. Цифровая трансформация и образование

Примерные темы эссе:

1. Цифровые технологии и персонализированное обучение
2. Цифровое образование: проблемы и перспективы
3. Способы взаимодействия педагога и обучающегося в цифровой среде
4. Персонализированное обучение и цифровая среда

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Методологические подходы к созданию цифрового контента
2. Требования к содержанию и оформлению электронных образовательных ресурсов
3. Универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента
4. Специальные программные средства для создания образовательного ресурса
5. Программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов
6. Программы подготовки электронных презентаций
7. Инструменты для создания графики и инфографики
8. Инструменты для создания и редактирования видеоматериалов
9. Системы для создания тестовых заданий
10. Сервисы для создания интерактивных упражнений и тренажеров.
11. Ментальные карты
12. Онлайн-доски
13. Интерактивные карты и временные оси.

14. Облачные программы и хранилища.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует способность разрабатывать и применять цифровые и сквозные технологии при организации психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; умение применять цифровые ресурсы для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий
«не зачтено»	ПК-2	Не демонстрирует способность разрабатывать и применять цифровые и сквозные технологии при организации психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; умение применять цифровые ресурсы для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сафонов А. А., Частова П. А., Абанкина И. В., Аваян П. С., Авдашкевич С. В., Агранат Д. Л., Азарова В. Н., Айсмонтас Б. Б., Аксакова Н. В., Алексеев С. А., Андреянова И. В., Аниськина Н. Н., Антипкина И., Асанов В. Л., Аствацатуров Г., Ахаян А. А., Бадалов В. В., Базарова Г. Т., Балабанов В. И., Ба Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/482713>
2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452449>
3. Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения. - 2021-09-20; Педагогические технологии дистанционного обучения. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Борисова, И. В. Цифровые методы обработки информации : учебное пособие. - 2025-02-05; Цифровые методы обработки информации. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/45061.html>
2. Лазарев В.Г. Интеллектуальные цифровые сети : Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 223 с.
3. Чванова М.С., Храмова М.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 378 с.
4. Шандриков А. С. Информационные технологии : учебное пособие. - Минск: РИПО, 2015. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

6.3 Методические разработки:

1. Виноградов, М. В., Самойлова, Е. М. Цифровые системы управления : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Цифровые системы управления. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 115 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86707.html>
2. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.4 Иные источники:

1. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
5. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
6. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>

7. Виртуальная среда Google - <https://gsuite.google.com/>
8. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
9. Журнал “Безопасность информационных технологий”. - http://www.pvti.ru/articles_37.htm
10. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
12. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
13. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
14. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
15. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Экранная лупа

Языковой пакет клиентского профиля Microsoft.NET Framework 4 - RUS Корпорация Майкрософт 20.04.2012 4.0.30319

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.