

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Современные методы коррекционной работы

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Использует современные методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в том числе в работе по их восстановлению и реабилитации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	5
1	Деловое общение	+			
2	Качественные и количественные методы в психологии		+		
3	Коррекция психического развития детей	+			
4	Преддипломная практика				+
5	Психологические игры и сказки			+	

6	Психология карьеры личности		+		
7	Психология переговоров	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современные методы коррекционной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Современные методы коррекционной работы» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
3 семестр					
1	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА	1	2	8	Собеседование
2	ИГРОТЕРАПИЯ	1	2	8	Практическое задание для практической подготовки
3	АРТТЕРАПИЯ	2	4	8	Практическое задание для практической подготовки
4	МЕТОДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ	2	4	8	Подготовка презентации

5	ПСИХОДРАМА	1	2	8	Практическое задание для практической подготовки
6	ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ	1	2	8	Подготовка презентации

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА (ПК-3)

Лекция.

Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ

Практическое занятие.

- 1 Психологическая коррекция и ее виды.
- 2 Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
- 3 Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
- 4 Особенности составления психокоррекционных программ.
- 5 Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 2. ИГРОТЕРАПИЯ (ПК-3)

Лекция.

Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту

Практическое занятие.

- 1 Общая характеристика метода.
- 2 Основные виды и формы игротерапии.
- 3 Игровая комната и ее оснащение.
- 4 Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить 5 структурированных игротерапевтических упражнений, направленных на коррекцию агрессивного поведения дошкольника

Тема 3. АРТТЕРАПИЯ (ПК-3)

Лекция.

Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия

Практическое занятие.

- 1 Общая характеристика метода.
- 2 Музыкаотерапия.
- 3 Библиотерапия.
- 4 Танцевальная терапия.
- 5 Проективный рисунок.
- 6 Сочинение историй.

7 Сказкотерапия.

8 Куклотерапия

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить 5 упражнений по одному из направлений (на выбор)

1 Музыкотерапия.

2 Библиотерапия.

3 Танцевальная терапия.

4 Проективный рисунок.

5 Сочинение историй.

6 Сказкотерапия.

7 Куклотерапия

Тема 4. МЕТОДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ (ПК-3)

Лекция.

Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "жетонный" метод. Метод морита. Холдинг. Имаго-метод

Практическое занятие.

1 Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.

2 Иммерсионные методы.

3 Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.

4 "жетонный" метод.

5 Метод морита.

6 Холдинг.

7 Имаго-метод

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентацию по одной из тем:

1 Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.

2 Иммерсионные методы.

3 Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.

4 "жетонный" метод.

5 Метод морита.

6 Холдинг.

7 Имаго-метод

Тема 5. ПСИХОДРАМА (ПК-3)

Лекция.

Описание метода. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы

Практическое занятие.

7. Проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций.

8. "За спиной".

9. Идеальный друг.

10. Волшебный магазин.

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать сценарии по одной из методик (на выбор)

1. Представление самого себя (самопрезентация).

2. Монолог.

3. Дублирование (множественное дублирование).

4. Обмен ролями.

5. "Пустой" стул и "высокий" стул.
6. "Зеркало".
7. Проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций.
8. "За спиной".
9. Идеальный друг.
10. Волшебный магазин.

Тема 6. ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ (ПК-3)

Лекция.

Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы

Практическое занятие.

- 1 Специфика групповой формы психокоррекции.
- 2 Особенности комплектования группы.
- 3 Групповая динамика.
- 4 Руководство психокоррекционной группой.
- 5 Виды коррекционных групп.
- 6 Групповая дискуссия как метод групповой работы

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
2. Группы встреч.
3. Гештальт-группы.
4. Группы умений.
5. телесно-ориентированные группы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка презентации

Тема 4. МЕТОДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Подготовить презентацию по одной из тем:

- 1 Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
- 2 Иммерсионные методы.
- 3 Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
- 4 "жетонный" метод.
- 5 Метод морита.
- 6 Холдинг.
- 7 Имаго-метод

Тема 6. ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
2. Группы встреч.
3. Гештальт-группы.
4. Группы умений.
5. телесно-ориентированные группы

Практическое задание для практической подготовки

Тема 2. ИГРОТЕРАПИЯ

Подготовить 5 структурированных игротерапевтических упражнений, направленных на коррекцию агрессивного поведения дошкольника

Тема 3. АРТТЕРАПИЯ

Подготовить 5 упражнений по одному из направлений (на выбор)

- 1 Музыкотерапия.
- 2 Библиотерапия.
- 3 Танцевальная терапия.
- 4 Проективный рисунок.
- 5 Сочинение историй.
- 6 Сказкотерапия.
- 7 Куклотерапия

Тема 5. ПСИХОДРАМА

Подобрать сценарии по одной из методик (на выбор)

1. Представление самого себя (самопрезентация).
2. Монолог.
3. Дублирование (множественное дублирование).
4. Обмен ролями.
5. "Пустой" стул и "высокий" стул.
6. "Зеркало".
7. Проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций.
8. "За спиной".
9. Идеальный друг.
10. Волшебный магазин.

Собеседование

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

- 1 Психологическая коррекция и ее виды.
- 2 Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
- 3 Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
- 4 Особенности составления психокоррекционных программ.
- 5 Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

- 1 Психологическая коррекция и ее виды.
- 2 Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
- 3 Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
- 4 Особенности составления психокоррекционных программ.
- 5 Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ
- 6 Общая характеристика метода игротерапии.
- 7 Основные виды и формы игротерапии.
- 8 Игровая комната и ее оснащение.
- 9 Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту
- 10 Общая характеристика метода арттерапии.
- 11 Музыкотерапия.
- 12 Библиотерапия.
- 13 Танцевальная терапия.
- 14 Проективный рисунок.
- 15 Сочинение историй.
- 16 Сказкотерапия.
- 17 Куклотерапия
- 18 Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
- 19 Иммерсионные методы.
- 20 Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
- 21 "жетонный" метод.
- 22 Метод морита.
- 23 Холдинг.
- 24 Имаго-метод
- 25 Формы и виды психодрамы.
- 26 Методики психодрамы
- 27 Специфика групповой формы психокоррекции.
- 28 Особенности комплектования группы.
- 29 Групповая динамика.
- 30 Руководство психокоррекционной группой.
- 31 Виды коррекционных групп.
- 32 Групповая дискуссия как метод групповой работы

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Подобрать игротерапевтические упражнения для коррекции агрессивного поведения дошкольников
2. Подобрать игротерапевтические упражнения для коррекции тревожности младших школьников
3. Подобрать методы арттерапии для работы с подростками
4. Подобрать сказки для работы с ребенком в ситуации развода родителей
5. Подобрать методы поведенческой коррекции страхов

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности использовать современные методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в том числе в работе по их восстановлению и реабилитации

«не зачтено»	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень готовности использовать современные методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в том числе в работе по их восстановлению и реабилитации
--------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция : тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с.
2. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник. - Москва: Владос, 2015. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 203 с.
4. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей (альбом диагностических и коррекционных методик). - М.: Принт, 2001. - Б.с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Белашева, И. В., Есаян, М. Л., Польшакова, И. Н. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Психологическая коррекция и реабилитация. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Алиева М. Б., Даудова Д. М., Залитинова С. А., Муталимова А. М., Мугадова С. Т. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
3. Гриднева, С. В., Тащёва, А. И. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87510.html>
4. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. - М.: Издатель "Романов", 2001. - 48 с.
5. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
6. Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474797>

6.3 Методические разработки:

1. Алешина И.Н. Диагностика и психологическая коррекция личности : УМК по спец. "Психол. развития и возрастная психол.". - [Тамбов]: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
2. Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология». - Весь срок охраны авторского права; Психологическая коррекция и консультирование. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. - 48 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.ru>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
8. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Adobe Reader IX, X

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.